



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем меди-
цины

А.С. Федонников

« 22 » _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:	Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского логопеда (наименование дисциплины)
Специальность:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование специальности)
Квалификация:	магистр (квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	2	35-43
			ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	2	44-51
			ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет	2	52-54

			корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.		
2.1	ПК-4	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, руководству персоналом	ИД 1.4.1. Знает требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	3	1-8
			ИД 1.4.2. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе.	3	9-14
			ИД 1.4.3. Владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе; проведения анализа показателей эффективности работы; проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	3	55-60
3.1	ПК-8	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	4	15-20
			ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и	4	21-28

			корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.		
			ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	4	29-34

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компе тenci и	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ПК 4	ИД 1.4.1.	1.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
2.	ПК 4	ИД 1.4.1.	2.	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3 мин.
3.	ПК 4	ИД 1.4.1.	3.	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3 мин.
4.	ПК 4	ИД 1.4.1.	4.	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Базовый	1 мин.
5.	ПК 4	ИД 1.4.1.	5.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
6.	ПК 4	ИД 1.4.1.	6.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
7.	ПК 4	ИД 1.4.1.	7.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
8.	ПК 4	ИД 1.4.1.	8.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
9.	ПК 4	ИД 1.4.2.	9.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
10.	ПК 4	ИД 1.4.2.	10.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
11.	ПК 4	ИД 1.4.2.	11.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
12.	ПК 4	ИД 1.4.2.	12.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
13.	ПК 4	ИД 1.4.2.	13.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
14.	ПК 4	ИД 1.4.2.	14.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
15.	ПК 8	ПКО – 3.1	15.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
16.	ПК 8	ПКО – 3.1	16.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.

17.	ПК 8	ПКО – 3.1	17.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
18.	ПК 8	ПКО – 3.1	18.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
19.	ПК 8	ПКО – 3.1	19.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
20.	ПК 8	ПКО – 3.1	20.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
21.	ПК 8	ПКО – 3.2	21.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
22.	ПК 8	ПКО – 3.2	22.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
23.	ПК 8	ПКО – 3.2	23.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
24.	ПК 8	ПКО – 3.2	24.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
25.	ПК 8	ПКО – 3.2	25.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
26.	ПК 8	ПКО – 3.2	26.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
27.	ПК 8	ПКО – 3.2	27.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
28.	ПК 8	ПКО – 3.2	28.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
29.	ПК 8	ПКО – 3.3	29.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
30.	ПК 8	ПКО – 3.3	30.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.

31.	ПК 8	ПКО – 3.3	31.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	1 мин.
32.	ПК 8	ПКО – 3.3	32.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	1 мин.
33.	ПК 8	ПКО – 3.3	33.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
34.	ПК 8	ПКО – 3.3	34.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
35.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	35.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
36.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	36.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
37.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	37.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
38.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	38.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
39.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	39.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
40.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	40.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
41.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	41.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
42.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	42.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
43.	ОПК 5	ИД 1.5.1.	43.	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.

44.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	44.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
45.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	45.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
46.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	46.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
47.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	47.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
48.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	48.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
49.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	49.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
50.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	50.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
51.	ОПК 5	ИД 1.5.2.	51.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
52.	ОПК 5	ИД 1.5.3.	52.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
53.	ОПК 5	ИД 1.5.3.	53.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
54.	ОПК 5	ИД 1.5.3.	54.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
55.	ПК 4	ИД 1.4.3.	55.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
56.	ПК 4	ИД 1.4.3.	56.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
57.	ПК 4	ИД 1.4.3.	57.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
58.	ПК 4	ИД 1.4.3.	58.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
59.	ПК 4	ИД 1.4.3.	59.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
60.	ПК 4	ИД 1.4.3.	60.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о требованиях охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
уметь				
	Студент не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	Студент испытывает затруднения при разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с ис-	Студент умеет самостоятельно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать	Студент умеет последовательно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с

	возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Не умеет составлять план работы и отчет о своей работе. Не умеет подбирать диагностический инструментальный и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	пользованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Студент непоследовательно и не систематизировано составляет план работы и отчет о своей работе Студент затрудняется при подборе диагностического инструментального и методов исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования	образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Студент умеет использовать диагностический инструментальный и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Студент умеет самостоятельно использовать диагностический инструментальный и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования
владеть				
	Студент не владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе; проведения анализа показателей эффективности работы; проведения работ по обеспечению	Студент владеет основными навыками и инструментарием, и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определе-

	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики. Студент в основном способен самостоятельно составления плана работы и отчеты о своей работе; проведения анализа показателей эффективности работы; проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Студент в основном владеет навыком использования диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	ния показателей эффективности работы; проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
--	---	---	---	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Основное назначение системы ведения ЭМК

1. ведение архива медицинских записей, которые собирает сам пациент;
2. ведение форм государственного статистического наблюдения;
3. документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением;
4. обеспечение взаиморасчетов со страховыми компаниями.

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите правильные варианты ответа

Источниками информации в медицинской информационной системе медицинской организации (МИС МО) являются

1. данные других подсистем медицинской организации (ресурсы, мед. статистика, кадры) и внешних информационных систем с целью оказания медицинской помощи;
2. данные из информационной системы управления приемом и обработкой вызовов скорой медицинской помощи региона о принятых вызовах скорой медицинской помощи, результатах оказания медицинской помощи;
3. данные мониторинга показателей здоровья населения территории, включая оценку заболеваемости, инвалидности и смертности различных половозрастных групп населения по нозологиям;
4. данные, получаемые от медицинской техники;

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как называется медицинская информационная система, обеспечивающая документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением?

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильные варианты ответа

К конфиденциальной медицинской информации относят

1. информацию без ограничения доступа, содержащуюся в медицинских информационных системах;
2. информацию с ограниченным доступом, содержащая государственную тайну;
3. нормативно-справочные документы в сфере здравоохранения;
4. персональные медицинские данные.
5. медицинские записи, создаваемые в процессе оказания всех видов медицинской помощи.

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Определение «комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций» соответствует понятию

- 1) информационная система обязательного медицинского страхования;
- 2) компьютерная сеть;
- 3) медицинская информационная система;
- 4) система архивации и обработки изображений.

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа

Медицинской информационной системой называют

- 1) комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций;
- 2) представление медицинских фактов, идей, сведений в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в информационных процессах;
- 3) программное обеспечение, с помощью которого можно определять, создавать и поддерживать базы данных, а также осуществлять к ним контролируемый доступ;
- 4) систематизированную совокупность методов, средств и действий по работе с информацией.

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа

Электронной медицинской картой называют

1. совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам;
2. совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО;
3. технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий;

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа

Система защиты информации в медицинских информационных системах подразумевает

1. использование иерархической системы паролей, присваиваемых пользователям и определяющих их право на просмотр и/или внесение новых записей;
2. комплекс программно-технических средств и организационных решений по защите информации от различных угроз;
3. протоколирование действий пользователей, позволяющее установить дату и время входа в систему, успешность, идентификатор входа, номер компьютера, производимые действия в системе и др.;
4. средства шифрования данных для их безопасной передачи по каналам связи.

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа

Развитие медицинских информационных систем медицинских организаций подразделяют на уровни

1. базовый, развернутый;
2. минимальный, базовый, расширенный;
3. минимальный, максимальный;
4. первый, второй, третий.

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Под конфиденциальностью информации понимают

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Под целостностью данных в информационной безопасности понимают

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Персональные данные пациента – это ...

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основными потребителями информации в МИС МО являются

Ответ: _____

Задание 14.

Выберите правильный ответ

Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. Информационными процессами
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами
4. Вычислительными процессами

Ответ: _____

Задание 15.

Выберите правильные ответы

Какие положительные аспекты влияния цифровых технологий на развитие речи у дошкольников вы можете назвать?

1. Развитие словарного запаса.
2. Улучшение навыков чтения и письма.
3. Повышение интереса к изучению языка.
4. Развитие мелкой моторики.

Ответ: _____

Задание 16.

Выберите правильные ответы

Какие отрицательные аспекты влияния цифровых технологий на развитие речи у дошкольников вы можете назвать?

1. Снижение навыков общения вживую.
2. Уменьшение времени на чтение книг.
3. Риск развития зависимости от гаджетов.
4. Увеличение времени на физическую активность.

Ответ: _____

Задание 17.

Выберите правильные ответы

Какие рекомендации вы можете дать родителям по использованию цифровых технологий для развития речи у детей?

1. Выбирать образовательные приложения и игры.
2. Ограничивать время использования гаджетов.
3. Поощрять общение вживую.
4. Позволять детям использовать гаджеты без ограничений.

Ответ: _____

Задание 18.

Выберите правильные ответы

Какие виды цифровых технологий могут быть полезны для развития речи у дошкольников?

1. Обучающие приложения.
2. Интерактивные книги.
3. Развивающие игры.
4. Социальные сети.

Ответ: _____

Задание 19.

Выберите правильные ответы

Какие риски могут возникнуть при чрезмерном использовании цифровых технологий у детей дошкольного возраста?

1. Снижение внимания.
2. Ухудшение сна.
3. Развитие зависимости от гаджетов.
4. Улучшение коммуникативных навыков.

Ответ: _____

Задание 20.

Выберите правильные ответы

Какие методы можно использовать для оценки влияния цифровых технологий на развитие речи у ребёнка?

1. Наблюдение за речью ребёнка.
2. Анализ его общения с другими людьми.
3. Оценка его словарного запаса и грамматических навыков.
4. Измерение времени, проведённого с гаджетами.

Ответ: _____

Задание 21.

Выберите правильные ответы

Какие возрастные ограничения существуют для использования цифровых технологий у детей?

1. Рекомендации по возрасту указаны в описании приложений и игр.
2. Для детей дошкольного возраста рекомендуется ограничивать время использования гаджетов.
3. Дети могут использовать любые приложения и игры без ограничений.
4. Возрастные ограничения не важны.

Ответ: _____

Задание 22.

Выберите правильные ответы

Какие навыки речи могут быть развиты с помощью цифровых технологий?

1. Словарный запас.
2. Грамматические навыки.
3. Произношение.
4. Навыки письма.

Ответ: _____

Задание 23.

Выберите правильные ответы

Какие факторы следует учитывать при выборе цифровых технологий для развития речи у ребёнка?

1. Возраст ребёнка.
2. Его интересы и способности.
3. Рекомендации специалистов.
4. Цвет и дизайн приложения или игры.

Ответ: _____

Задание 24.

Выберите правильные ответы

Какие альтернативные методы развития речи у детей вы можете предложить?

1. Чтение книг.
2. Общение с родителями и другими детьми.
3. Игры на развитие речи.
4. Просмотр мультфильмов.

Ответ: _____

Задание 25.

Выберите правильные ответы

Какие признаки могут указывать на негативное влияние цифровых технологий на развитие речи у ребёнка?

1. Снижение интереса к общению.
2. Уменьшение словарного запаса.
3. Ухудшение произношения.
4. Увеличение словарного запаса.

Ответ: _____

Задание 26.

Выберите правильные ответы

Какие меры можно предпринять для снижения негативного влияния цифровых технологий на развитие речи у детей?

1. Ограничивать время использования гаджетов.

2. Поощрять общение вживую.
3. Выбирать образовательные приложения и игры.
4. Разрешать использовать гаджеты перед сном.

Ответ: _____

Задание 27.

Выберите правильные ответы

Какие исследования были проведены по влиянию цифровых технологий на развитие речи у детей?

1. Исследования показывают, что умеренное использование цифровых технологий может быть полезным для развития речи.
2. Чрезмерное использование цифровых технологий может иметь негативные последствия.
3. Исследования не показали значимого влияния цифровых технологий на развитие речи.
4. Все исследования показали только положительное влияние цифровых технологий.

Ответ: _____

Задание 28.

Выберите правильные ответы

Какие специалисты могут помочь родителям в выборе цифровых технологий для развития речи у ребёнка?

1. Логопеды.
2. Дефектологи.
3. Психологи.
4. Педиатры.

Ответ: _____

Задание 29.

Выберите правильные ответы

Какие выводы можно сделать о влиянии цифровых технологий на развитие речи у детей дошкольного возраста?

1. Цифровые технологии могут быть полезны для развития речи.
2. Важно учитывать возрастные ограничения.
3. Следует выбирать образовательные приложения и игры.
4. Необходимо ограничивать время использования гаджетов и поощрять общение вживую.

Ответ: _____

Задание 30.

Выберите правильный ответ

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

1. учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
2. средства современных информационных и коммуникационных технологий;
3. современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 31.

Выберите правильный ответ

Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как:

1. активные;
2. описательные;
3. смешанные;
4. неопределенные;
5. все вышеперечисленное

Ответ: _____

Задание 32.

Выберите правильный ответ

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

1. представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;
2. графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика;
3. текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;
4. все вышеперечисленное

Ответ: _____

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В изучении итогов выполнения планов заключается функция управления:

Ответ: _____

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ИТ управления входная информация поступает из:

Ответ: _____

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ИТ управления выходная информация формируется в виде:

Ответ: _____

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В разработке комплекса нормативных документов заключается функция управления:

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с установленным графиком создаются управленческие отчеты:

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Взаимодействие со смешанной инициативой, при которой обучаемый задает вопросы и просит обучающую систему решить задачу, называется:

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Возможность запуска запроса конкретным пользователем называется:

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Выбор пункта меню в MS Word является примером иерархического звена информационной технологии

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Действия информационной технологии состоят из:

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Действия пользователя в отношении системы путем использования периферийных устройств называются:

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для закрепления умений и навыков предназначены обучающие программы

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

ИТ обработки данных являются:

Ответ: _____

Задание 45.

Выберите правильный вариант ответа

По классу реализуемых технологических операций ИТ подразделяются на работу с:

1. СУБД
2. графическими объектами
3. текстовыми процессорами
4. Все перечисленное

Ответ: _____

Задание 46

Выберите правильный вариант ответа

По степени охвата задач управления ИТ делятся на:

1. поддержка принятия решений
2. электронная обработка данных
3. электронный офис
4. Все перечисленное

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классами инструментальных программ для разработки компьютерных тестов являются:

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классами компьютерных тестов являются:

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Многомашинные вычислительные комплексы могут быть:

Ответ: _____

Задание 50.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Недостатками методологии децентрализованной технологии являются:

Ответ: _____

Задание 51.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Недостатками методологии централизованной технологии являются:

Ответ: _____

Задание 52.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
основными формами контроля являются:

Ответ: _____

Задание 53.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
основу современных ИТ составляют:

Ответ: _____

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
по способу реализации ИТ делятся на:

Ответ: _____

Задание 55.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационная технология, предназначенная для определенной области применения (производство, научные исследования, обучение) — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология служит для переработки

Ответ: _____

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, включающая модели, методы и средства, формализующие и позволяющие использовать информационные ресурсы общества — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, предоставляющая пользователю неограниченную возможность взаимодействия с хранящимися в системе информационными ресурсами в реальном масштабе времени — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, реализующая обработку данных при решении функциональных задач пользователей (задачи учета, планирования, анализа) — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 60

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационное содержание предметной области описывает _____ схема информационной базы.

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	Система ведения электронной медицинской карты	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	45	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	корректность и непротиворечивость, сохранность данных в том виде, в каком они были созданы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	любая информация, относящаяся к определенному	1 балл – верно;

	физическому лицу	0 баллов – не верно
13.	медицинский персонал медицинской организации, пациенты и их законные представители, сотрудники органов управления здравоохранением	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	1,2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	1,2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	1,2,3,4	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
30.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	5	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	аналитическая	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	систем операционного уровня	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	управленческих отчетов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	организационная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	регулярные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	двухсторонним	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	авторизованностью	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	элементарной операции	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
41.	элементарных операций	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42.	язык пользователя	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43.	тренировочные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44.	сбор данных и создание отчетов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47.	специализированные и универсальные	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
48.	тесты на знания, навыки и умения	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
49.	дистанционные и локальные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
50.	неравномерность развития уровня информационной технологии и сложность стандартизации	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
51.	ограничения возможности пользователя и ограниченная ответственность низшего персонала	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
52.	активный и пассивный	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
53.	развитие носителей информации и средств связи	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
54.	современные и традиционные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
55.	базовая	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
56.	данных	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
57.	глобальная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
58.	диалоговая	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
59.	конкретная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
60.	концептуальная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется